

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Проректор по учебной работе

В.П. Завойстый

« 20 » 2018 г.

Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

**Б1.В.ДВ.03.02 Андрагогическое сопровождение социальных контактов  
взрослых**

Рекомендуется для направления подготовки:

**44.04.01 Педагогическое образование**  
**(направленность (профиль) Образование взрослых)**

**Квалификация (степень) выпускника: магистр**

**Разработчик:**

доцент кафедры теории и методики  
профессионального образования, д.п.н.



Тарханова И.Ю.

**Утверждена на заседании кафедры**

теории и методики профессионального образования

«18» мая 2018 г.

Протокол № 9

Заведующий кафедрой



Новиков М. В.

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины «**Андрагогическое сопровождение социальных контактов взрослых**» - формирование навыков организации процесса по овладению взрослыми людьми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления социальных контактов, в том числе в сложных жизненных ситуациях.

Основными **задачами** курса являются:

- Понимание методологических вопросов социализации взрослых средствами образования
- овладение навыками самостоятельного выбора технологий социализации взрослых средствами образования,
- развитие умений и навыков оказания психологической помощи взрослому человеку в меняющемся обществе.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОП):**

Дисциплина включена в **вариативную часть ОП.**

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

Студенты должны:

- знать социальные и психологические особенности людей взрослого возраста,
- уметь находить источники по вопросам образования и социализации взрослых,
- владеть способами анализа современных проблем науки и образования при решении задач социализации взрослых.

Дисциплина «Андрагогическое сопровождение социальных контактов взрослых» является предшествующей для таких дисциплин как Управление процессом образования взрослых.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2, ПК-4

Профессиональные компетенции: ПК-2, ПК-4					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает сущность понятий «образовательная политика», «инновационные технологии обучения»</li> <li>- Раскрывает сущность понятия «диагностика образовательной среды» в процессе обучения</li> <li>- Называет современные методы, технологии обучения и диагностики образовательной среды</li> <li>- Знает различные классификации инновационных методов и технологий обучения</li> <li>- Знает оптимальные условия выбора методов, технологий обучения и диагностики</li> <li>- Знает алгоритм применения технологий обучения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет выбор инновационных методов, технологий обучения и диагностики, адекватных поставленной цели</li> <li>- Демонстрирует использование методов, технологий обучения и</li> </ul>	Работа с источниками Портфолио	<b>Портфолио</b>	<p><b>Базовый уровень:</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знает сущность понятий «инновационная образовательная деятельность», «инновационная образовательная политика»</li> <li>-Раскрывает сущность понятия «образовательная среда»</li> <li>-Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</li> <li>-Знает различные классификации методов и технологий обучения</li> <li>-Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</li> <li>-Знает алгоритм применения технологий обучения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Находит в конкретных примерах учебного процесса</li> </ul>

		<p>диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые методы и технологии</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно разрабатывает параметры образовательной среды с использованием современных методов, технологий обучения и диагностики</li> <li>- Использует в практической деятельности различные методы, технологии обучения и диагностики</li> <li>- Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</li> </ul>			<p>используемые методы и технологи</p> <p><b>Повышенный уровень:</b></p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Осуществляет выбор методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели</li> <li>-Самостоятельно разрабатывает учебное занятие с использованием современных методов и технологий</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики</li> <li>-Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) учебного занятия с точки зрения использованных методов, технологий обучения и диагностики</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

ПК-4	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b>  Знает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»  Называет современные методы, технологии обучения  Знает основные этапы разработки методик и технологий  Знает алгоритм применения методик, технологий обучения  Знает способы анализ результатов процесса обучения</p> <p><b>УМЕТЬ:</b>  Осуществлять выбор методик, приемов, технологий обучения  Разрабатывать методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения  Анализировать результаты использования методик, приемов, технологий обучения</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  Реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения  Анализирует используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения</p>	<p>Работа с источниками  Портфолио</p>	<p><b>Портфолио</b></p>	<p><b>Базовый:</b>  Знает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»  Называет современные методы, приемы, технологии обучения  Знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий  Знает алгоритм применения методик, технологий обучения  Знает способы анализ результатов процесса обучения  Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения  Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения  Анализирует результаты использования методик, приемов, технологий обучения</p> <p><b>Повышенный:</b>  Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения  Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения  Реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения  Анализирует используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения</p>
------	--	---	--	-------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры			
		5			
<b>Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
В том числе:					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)	<b>6</b>	6			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>66</b>	<b>66</b>			
В том числе:					
Выбор информационных источников (аннотации)	<b>18</b>	18			
Социологический опрос	<b>12</b>	12			
составление психологического портрета	<b>12</b>	12			
разработка карты стратегий	<b>12</b>	12			
разработка программы социального обучения	<b>12</b>	12			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>			
<b>Общая трудоемкость часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1.	Особенности социальных контактов взрослого человека.	Понятие взрослости. Различные подходы к возрастной периодизации. Особенности социальных контактов взрослого человека. Динамика жизненной проблематики взрослого человека и ее взаимосвязь с социальной коммуникацией. Коммуникативное развитие взрослого человека в системе непрерывного образования. Преимущества и противоречия социальных контактов взрослых.
2.	Андрагогическое сопровождение просоциальных социальных контактов взрослых	Понятие сопровождения в современной педагогике. Специфика сопровождения взрослого человека. Направления подготовки взрослого человека как субъекта просоциальных коммуникаций. Информационно - образовательные возможности коммуникации в Интернете.
3.	Андрагогическое сопровождение социальных контактов взрослых в трудных жизненных ситуациях	Типология трудных жизненных ситуаций взрослых. Формирование готовности взрослого человека активно действовать в сложных жизненных ситуациях. Стратегии коммуникаций в зависимости от конкретной жизненной ситуации, в которой находится индивид.

##### 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4				
1	Управление процессом образования взрослых	+	+	+					

### 5.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем	Кол-во часов				
		Лекции	Практ. Занятия (семинары)	Лабор. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	<b>Особенности социальных контактов взрослого человека</b>		2		22	24
1.1	Психологические особенности взрослого.		1		11	12
1.2	Преимущества и противоречия социальных контактов во взрослом возрасте		1		11	12
2	<b>Андрагогическое сопровождение просоциальных социальных контактов взрослых</b>		2		22	24
2.1	Специфика сопровождения взрослого человека.		2		10	12
2.2	Направления подготовки взрослого человека как субъекта просоциальных коммуникаций.				12	12
3	<b>Андрагогическое сопровождение социальных контактов взрослых в трудных жизненных ситуациях</b>		2		22	24
3.1	Формирование готовности взрослого человека активно действовать в сложных жизненных ситуациях.		2		11	13
3.2	Стратегии коммуникаций в зависимости от конкретной жизненной ситуации, в которой находится индивид				11	11
<b>Всего:</b>			<b>6</b>		<b>66</b>	<b>72</b>

**6. Лекции – не предусмотрено**

**7. Лабораторный практикум – не предусмотрен**

**8. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	1	Психологические особенности взрослого.	1
2	2	Преимущества и противоречия социальных контактов во взрослом возрасте	1
3	2	Специфика сопровождения взрослого человека.	2

<b>4</b>	<b>3</b>	Формирование готовности взрослого человека активно действовать в сложных жизненных ситуациях.	<b>2</b>
----------	----------	---	----------

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **9.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
<b>1</b>	Психологические особенности взрослого.	Проведение социологического опроса «Социальные проблемы современной взрослых».	<b>11</b>
<b>2</b>	Преимущества и противоречия социальных контактов во взрослом возрасте	Составление психологического портрета взрослого человека, находящегося в ТЖС.	<b>11</b>
<b>3</b>	Специфика сопровождения взрослого человека.	Составление аннотаций научных статей.	<b>10</b>
<b>4</b>	Направления подготовки взрослого человека как субъекта просоциальных коммуникаций.	Составление карты стратегий социального обучения взрослых.	<b>12</b>
<b>5</b>	Формирование готовности взрослого человека активно действовать в сложных жизненных ситуациях.	Разработка программы социального обучения (категория обучающихся на выбор студента)	<b>11</b>
<b>6</b>	Стратегии коммуникаций в зависимости от конкретной жизненной ситуации, в которой находится индивид	Разработка программы социального обучения (категория обучающихся на выбор студента)	<b>11</b>

### **9.2. Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены**

### **9.3. Примерная тематика рефератов– не предусмотрены**



**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Формулировка</b>		
<b>ПК-2</b>	<b>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</b>		
<b>Содержательное описание уровня</b>	<b>Основные признаки уровня</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</b>

<p>Базовый: Знать: Знает сущность понятий «образовательная среда», «инновационная технология обучения» Раскрывает сущность понятия «диагностика образовательной среды» в процессе обучения Называет современные методы, технологии обучения и диагностики Знает различные классификации методов и технологий обучения в условиях инновационной образовательной среды Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики Знает алгоритм применения технологий обучения Уметь: Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучающихся Владеть: Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые инновационные методы и технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называет подходы к определению понятий «образовательная среда» и «инновационная образовательная политика»</li> <li>- Различает понятия виды и формы диагностики образовательной среды</li> <li>- Перечисляет виды оценки результатов учебной деятельности обучающихся</li> <li>- Объясняет разницу между традиционными, активными и интерактивными методами</li> <li>- Перечисляет различные классификации инновационных методов и технологий обучения</li> <li>- Объясняет выбор методов обучения с учетом образовательной политики</li> <li>- Приводит примеры выбора методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от других (кроме цели) условий, оказывающих на них влияние</li> <li>- Понимает назначение каждого элемента алгоритма проектирования образовательной среды</li> <li>- Приводит примеры использования инновационных методов, технологий обучения и диагностики для конкретной возрастной группы обучающихся</li> <li>- Сравнивает особенности применения методов обучения и диагностики для двух возрастных групп обучающихся</li> <li>- Распознает внутреннюю и внешнюю сторону методов обучения на конкретном примере учебного занятия</li> <li>- Называет используемую в конкретном примере технологию и дает характеристику ее этапов</li> </ul>	<p>зачет</p>	<p>Портфолио: - раздел «гlossарий» - раздел «самоанализ» - раздел «план самообразования и саморазвития»</p>
---	---	--------------	---

<p>Повышенный Уметь: -Осуществляет выбор инновационных методов и технологий обучения, и диагностики, адекватных поставленной цели -Самостоятельно разрабатывает критерии оценки образовательной среды с использованием современных методов и технологий Владеть: -Использует в практической деятельности различные методы и технологии обучения и диагностики образовательной среды -Самостоятельно проводит анализ (самоанализ) образовательной политики с позиций инновационной экономики</p>	<p>-Демонстрирует на конкретном примере выбор методов и технологий обучения и диагностики в зависимости от поставленной цели. -Самостоятельно разрабатывает технологическую карту урока с использованием современных методов и технологий обучения. -Объясняет целесообразность использования методов диагностики результатов обучения учащихся -Производит оценку эффективности использования методов, технологий обучения и диагностики образовательной среды -Составляет рекомендации по совершенствованию учебного занятия с точки зрения методов, технологий обучения и диагностики</p>	<p>зачет</p>	<p>Портфолио: - раздел «гlossарий» - раздел «самоанализ» -раздел «план самообразования и саморазвития»</p>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p><b>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</b></p>		

<p><b>Базовый:</b>  Знает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»  Называет современные методы, приемы, технологии обучения  Знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий  Знает алгоритм применения методик, технологий обучения  Знает способы анализ результатов процесса обучения  Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения  Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения  Анализирует результаты использования методик, приемов, технологий обучения</p>	<p>Раскрывает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»  Классифицирует современные методы, приемы, технологии  Характеризует особенности различных методик, приемов, технологий  Называет этапы разработки методик, приемов, технологий  Называет последовательность использования той или иной методики, приема, технологии  Перечисляет способы, благодаря которым проводится анализ использования методик, приемов, технологий  Осуществляет выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий  Разрабатывает методики, приемы, технологии на основе имеющихся  Знает способы проведения анализ использования методик, приемов и технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>зачет</p>	<p>Портфолио:  - раздел «гlossарий»  - раздел «методическая копилка»  - раздел «самоанализ»  - раздел «план самообразования и саморазвития»</p>
--	---	--------------	---

<p><b>Повышенный:</b>          Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения          Реализует методики, приемы, технологии в процессе обучения          Анализирует используемые методики, приемы, технологии в процессе обучения</p>	<p>Обосновывает выбор необходимых в данных условиях методик, приемов, технологий          Демонстрирует на конкретном примере выбор методики, приема, технологи в процессе обучения          Самостоятельно разрабатывает методики, приемы, технологии для осуществления профессиональной деятельности          Выявляет недостатки в методиках, приемах, технологиях, разработанных другими участниками образовательного процесса, помогает исправить          Использует разработанные методики, приемы, технологии в процессе обучения          Производит анализ эффективности использования методик, приемов, технологий обучения          На основе проведенного анализа составляет рекомендации по совершенствованию использования методик, приемов, технологий в процессе обучения</p>	<p>зачет</p>	<p>Портфолио:          - раздел «гlossарий»          - раздел «методическая копилка»          - раздел «самоанализ»          - раздел «план самообразования и саморазвития»</p>
<p><b>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</b></p>			
<p>Общее кол-во баллов по дисциплине – 100.          Для зачета необходимо набрать минимум 60 баллов по БРС</p>			
<p><b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b></p>			
<p><b>Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации:</b></p>			

<b>Зачтено</b>	<p>Базовый:</p> <p>Знать:</p> <p>Знает сущность понятий «образовательная среда», «инновационная технология обучения»</p> <p>Раскрывает сущность понятия «диагностика образовательной среды» в процессе обучения</p> <p>Называет современные методы, технологии обучения и диагностики</p> <p>Знает различные классификации методов и технологий обучения в условиях инновационной образовательной среды</p> <p>Знает оптимальные условия выбора методов и технологий обучения и диагностики</p> <p>Знает алгоритм применения технологий обучения</p> <p>Знает сущность понятий «методика», «прием обучения», «технология обучения»</p> <p>Называет современные методы, приемы, технологии обучения</p> <p>Знает основные этапы разработки методик, приемов и технологий</p> <p>Знает алгоритм применения методик, технологий обучения</p> <p>Знает способы анализ результатов процесса обучения</p> <p>Уметь:</p> <p>Демонстрирует использование методов и технологий обучения и диагностики для различных возрастных групп обучаемых</p> <p>Осуществляет выбор методик, приемов, технологий обучения</p> <p>Разрабатывает методики, технологии и приемы, используемые в процессе обучения</p> <p>Анализирует результаты использования методик, приемов, технологий обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>Находит в конкретных примерах учебного процесса используемые инновационные методы и технологии</p>
<b>Не зачтено</b>	Не демонстрирует проявления заявленных компетенций

## **11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Тарханова И.Ю. Теоретико-методологические основы исследования проблем образования и социализации взрослых: монография. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
2. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
3. Чернявская, А. Г. Андрагогика : практ. пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06550-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/B40EB3FA-4D2B-46F3-A21C-19C677876AB3](http://www.biblio-online.ru/book/B40EB3FA-4D2B-46F3-A21C-19C677876AB3).

### **б) дополнительная литература**

1. Соколова О. Н. Инновационный менеджмент: учебное пособие для студентов вузов / О. Н. Соколова - М.: Кнорус, 2012.
2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. 050706 (031000) - Педагогика и психология ; 050701 (033400) - Педагогика. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 206,[2] с.
3. Чернявская, А. Г. Психология и андрагогика лиц пожилого возраста : учебное пособие для СПО / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07325-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EBBF6EA](http://www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EBBF6EA)
4. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики [Текст]. / [Т. И. Шамова, Ю. А. Конаржевский, К. А. Нефедова, П. И. Третьяков]; под ред. Т. И. Шамовой - М.: Педагогика, 1991. - 191 с.
5. Шамова,Т.И., Третьяков П.И., Капустин, Н.П. Управление образовательными системами. М., 2007.

### **в) программное обеспечение**

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- ЭПС «Система Гарант-Максимум»
- ЭПС «Консультант Плюс»

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

### 13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### Методические рекомендации по составлению портфолио:

Портфолио:

- раздел «гlossарий»
- раздел «методическая копилка»
- раздел «самоанализ»
- раздел «план самообразования и саморазвития»

Выберите те рубрики, которые вы хотели бы «наполнить» содержанием к концу освоения дисциплины. Рубрики, выделенные жирным шрифтом, должны быть обязательно включены в структуру портфолио. Остальные – по выбору. Общее количество рубрик – от пяти и больше.

**«Гlossарий основных понятий, связанных с тематикой курса»:** перечисление основных понятий с определениями и комментариями. (0,5 балла за 1 понятие)

**«Методическая копилка»:** описание приёмов и методов интерактивного обучения взрослых. (1 балл за каждую позицию копилки), +1 дополнительный балл за пример применения данного метода и приёма)

**«Самоанализ»:** В эту рубрику Вы можете вложить эссе, самоанализ занятий, отражающие Вашу педагогическую деятельность или краткое описание того, чем бы вы хотели поделиться с коллегами. (1 балл за каждую позицию)

**«План самообразования и саморазвития»:** в этой рубрике представляется краткое описание наиболее интересных Вам тем курса с указанием источников дополнительной информации по данным темам, предполагаемых сроков их изучения и ожидаемых результатов самообразования. (1 балл за каждую позицию)

**«Опыт коллег: наиболее интересные моменты».** Результаты изучения практического опыта (конспекты, вопросы, впечатления, адреса и пр.) Вы можете разместить в этой рубрике. (1 балл за каждую позицию)

**«Открытия».** Все, что Вы сочтете нужным поместить в этой рубрике. (1 балл за каждую позицию)

**«Отзывы»:** отзывы коллег и педагогов курсов о Вашем портфолио. (1 балл за каждую позицию)

**«Вопросы, оставшиеся без ответа».** Если Вы так и не получили ответ на свои вопросы, оформите их в этой рубрике. (1 балл за каждую позицию)

Возможны и другие рубрики.

### 14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используется электронная образовательная среда ЯГПУ LMS MOODLe.

Контроль знаний студентов по дисциплине осуществляется в рамках электронной среды фиксации успеваемости студентов (БРС) ЯГПУ.

### 15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Специализированная мебель, набор демонстрационного



промежуточной аттестации	оборудования (ноутбук, телевизор), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал)	Специализированная мебель, ПК, выход в Интернет